

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Искусственный интеллект и цифровые технологии в исторических исследованиях**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История России новейшего времени в современном информационном пространстве  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., доцент, профессор кафедры истории России новейшего времени Н.С. Цинцадзе

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 6 от 12.12.2025 \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление об особенностях изучения актуальных проблем истории России с 1917 года и до современности.

*Задачи дисциплины:*

- ~ рассмотреть основные события новейшей истории России в оценках исследователей;
- ~ проследить формирование научных направлений в историографии России новейшего времени;
- ~ изучить достижения исторической науки в изучении новейшей истории России;
- ~ показать проблемы и тенденции в интерпретации исторических событий XX – начала XXI в.;
- ~ сформировать умение критического анализа научной литературы;
- ~ развить навыки анализа и объяснения узловых проблем исторического развития страны в новейший период, в том числе с междисциплинарных позиций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> основные приемы и средства критического анализа проблемных вопросов истории России XX – начала XXI в. на основе системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять общее и особенное в научном дискурсе, анализировать актуальные проблемы современной истории.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения критического анализа исторических явлений и процессов, различных мнений о них.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.	<p><i>Знать:</i> основные направления в изучении новейшей истории России.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать достоверную информацию об исследовательской проблеме, определять ее теоретические основы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике</p>

	ОПК-2.4. Демонстрирует умение применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> : основные достижения в области современной историографии истории России новейшего времени. <i>Уметь</i> : применять знания о современной историографии истории России новейшего времени в педагогической деятельности. <i>Владеть</i> : навыками практического применения актуальных знаний о современной историографии истории России новейшего времени.
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать</i> : актуальные вопросы интерпретации и репрезентации истории России в современном информационном пространстве. <i>Уметь</i> : анализировать и объяснять проблемы исторического развития страны, в том числе с междисциплинарных позиций. <i>Владеть</i> : навыками анализа и объяснения дискуссионных вопросов истории России новейшего времени на основе междисциплинарных подходов.
	ОПК-3.2. Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать</i> : тенденции развития исторической науки. <i>Уметь</i> : с междисциплинарных позиций оценивать различные точки зрения на события современной истории, верифицировать анализируемый нарратив. <i>Владеть</i> : навыками интерпретации основных проблем новейшей истории России.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России новейшего времени в современном информационном пространстве» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения дисциплин «История российской государственности», «История России XX века», «Философия истории», «Источниковедение и цифровые ресурсы истории России новейшего времени», «Теоретико-методологические вопросы современного историографического анализа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	24
3	Лекции	24
3	Семинары	24
Всего:		96

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Российская революция начала XX в. как предмет теоретических дискуссий

Изучение попыток решения проблем российского государства и общества начала XX в. Проблема периодизации революционного процесса. Причины революции в научной литературе. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России. Дискуссия о соотношении объективных и субъективных факторов революции. Оценка внутренней и внешней политики Николай II в свете новейших исследований. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.

### Тема 2. Гражданская война в России в оценках исследователей

Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе. Проблема периодизации гражданской войны. Противоборствующие силы и их социальная база. Изучение социально-психологических характеристик российского общества в годы гражданской войны. Революция и гражданская война: региональный аспект изучения. Красный и белый террор. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне. Причины поражения Белого движения. История махновского движения.

### Тема 3. Дискуссии о проблемах развития СССР в 1920-е гг.

Изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг. Проблема эмиграции из России. Изучение политики «военного коммунизма». НЭП как исследовательская проблема. Дискуссии о сущности, результатах и причинах отхода от новой экономической политики. Создание СССР как историографическая проблема. Проблема политического лидерства в СССР. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.

#### **Тема 4. Походы к изучению истории СССР в 1930-е гг.**

Вопрос о причинах, методах и результатах модернизации советской экономики. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий. Дискуссии по проблеме тоталитаризма в СССР. И.В. Сталин и оценка его роли в истории. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг. Изучение истории советской культуры 1930-х гг.

#### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны**

Дискуссии о целях и результатах советской внешней политики в 1930-е гг. Историографические дискуссии вокруг пакта Молотова-Риббентропа. Проблема секретных протоколов к договору. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939–1941 гг. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.

#### **Тема 6. Проблемы изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн**

Вопрос о причинах и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР. Историографические дискуссии по вопросам боевых действий. Отношения СССР с союзниками в историографии. Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы войны. Вопрос о факторах и «цене Победы» в годы войны. Историография Холокоста.

#### **Тема 7. Послевоенная история СССР в историографии**

Вопрос о причинах и виновниках развязывания «холодной войны». Периодизация «холодной войны». Изучение советско-американских отношений в контексте «холодной войны». Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе. Карибский кризис в свете новейших исследований. Борьба ведущих держав за доминирование в «третьем мире» и ее отражение в историографии. Ввод советских войск в Афганистан в новейших исследованиях. Проблема психологической войны Запада и СССР в годы «холодной войны» в современной науке. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о целях, содержании и результатах «нового политического мышления». Вопрос об итогах «холодной войны» в исторической науке и в общественной мысли.

#### **Тема 8. Изучение опыта советских реформ в 1950–1980-е гг.**

Вопрос о реформируемости советского общества как предмет историографических дискуссий. Вопрос о реальности реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг. Дискуссии о реформаторских планах Л.П. Берии. Современная историография реформ Н.С. Хрущева. Историческая наука о реформах в советской экономике 1960-х – начала 1980-х гг. Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии. Дискуссии о планах Ю.В. Андропова в 1982–1983 гг.

#### **Тема 9. Перестройка в СССР в историографии**

Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР. Анализ содержания и результатов перестройки в историографии. Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки. Проблема распада СССР в историографии. Изучение роли фактора Запада в советских реформах.

## **Тема 10. Становление новой российской государственности как предмет научного осмысления**

Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии. Проблема перехода российской экономики к рынку: дискуссии о путях, методах и результатах. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях. Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990–2000-е гг. Конституционный процесс и политический кризис 1992–1993 гг. в исторической литературе. Эволюция политической системы России в 1990–2000-е гг. в историографии. Проблемы изучения истории внешней политики современной России. Вопросы духовной жизни современного российского общества в исторической науке.

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1 Система оценивания**

##### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала;
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании результатов критического анализа текста исторических исследований (максимальная оценка – 5 балла) учитывается:

- ~ основательность проведенной критики научной работы;
- ~ уровень понимания исследуемой проблемы;
- ~ грамотность и логичность изложения аналитических суждений.

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- ~ уровень использования научно-исследовательской литературы по теме;
- ~ самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе;
- ~ грамотность и логичность письменного текста.

##### *Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа;
- ~ аргументированность выводов;
- ~ уровень понимания учебного материала;
- ~ грамотность и логичность изложения материала.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примеры тем для написания эссе:*

1. Первая мировая война и революционный процесс 1917 г. в России.
2. Причины революции в научной литературе.
3. Вопрос о т.н. «немецком золоте» в исторической литературе и в общественной мысли.
4. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.
5. Гражданская война в России: сравнительный анализ советской и современной историографии.
6. Лидеры «белого движения» в научной литературе и в общественной мысли.
7. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве.
8. Красный и белый террор в оценках различных историков.
9. Современные исторические оценки новой экономической политики

*Примерная тематика рефератов:*

1. Современные научные подходы к изучению коллективизации в СССР.
2. Личность И.В. Сталина в современной историографии.
3. Проблема голода 1932–1933 гг. в современной российской и украинской историографии.
4. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг. современное состояние проблемы.
5. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.
6. Вопрос о роли союзников СССР во Второй мировой войне в современной отечественной и зарубежной историографии.

7. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы Великой Отечественной войны.
8. Проблема коллаборационизма в современной отечественной историографии.
9. «Хрущевская оттепель» в современной историографии.
10. Характерные черты развития советского ВПК в современных исследованиях.
11. Эпоха «застоя» в оценках современных историков.
12. «Афганская война» в новейших исследованиях.
13. Можно ли было реформировать СССР: обзор историографии.
14. Итоги «холодной войны» в исторической науке.
15. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях.

*Примерные темы презентаций:*

1. Характерные черты развития советского ВПК в современных исследованиях.
2. Эпоха «застоя» в оценках современных историков.
3. «Афганская война» в новейших исследованиях.
4. Можно ли было реформировать СССР: обзор историографии.
5. Итоги «холодной войны» в исторической науке.
6. Либеральная историография отечественной истории кон. XX – нач. XXI вв.
7. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях.
8. Новейшая отечественная история как историографический феномен.
9. Периодизация изучения новейшей отечественной истории эпохи «перестройки».
10. Современная периодизация изучения новейшей отечественной истории.
11. Первая мировая война и революционный процесс 1917 г. в России.
12. Причины революции в научной литературе.
13. Вопрос о т.н. «немецком золоте» в исторической литературе и в общественной мысли.
14. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.
15. Гражданская война в России: сравнительный анализ советской и современной историографии.

*Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена:*

1. Характерные особенности научной дискуссии о непрерывности революционного процесса в России в 1917 г.
2. Соотношение объективных и субъективных факторов революции.
3. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.
4. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России.
5. Зависимость восприятия исследователями революционного процесса в России от политической конъюнктуры.
6. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке.
7. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе.
8. Противоборствующие силы и их социальная база.
9. Проблема красного и белого террора в исторических исследованиях.
10. Проблема периодизации гражданской войны в исторических исследованиях.
11. Революция и гражданская война в художественной литературе и искусстве.
12. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне.
13. Создание союзного государства как проблема историографии.
14. Проблема политического лидерства в СССР в 1920-е гг.
15. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.
16. Сущность, результаты и причины отхода от новой экономической политики.
17. Характерные черты освещения борьбы за лидерство в СССР 1920-х гг. в различные исторические эпохи.
18. Причины, методы и результатах модернизации советской экономики.

19. Причины и масштабы массовых репрессий 1930-х гг.
20. Характерные черты и особенности становления и развития отечественной исторической научной школы в 1930-х гг.
21. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий.
22. Проблема тоталитаризма в СССР.
23. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. в центре историографических дискуссий.
24. Проблема секретных протоколов к советско-германским договорам лета-осени 1939 г.
25. Советско-японские вооруженные конфликты 1938–1939 гг. как историографическая проблема.
26. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.
27. Цели и результаты советской внешней политики в 1930-е гг.
28. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939–1941 гг.
29. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР в исторической науке.
30. Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет.
31. Факторы и «цена Победы» в годы войны в оценках различных историографических подходов и периодов.
32. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы Великой Отечественной войны.
33. Вопрос от причин и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн.
34. Историография Холокоста.
35. Отношения СССР с союзниками в историографии.
36. Периодизация «холодной войны».
37. Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе.
38. Борьба ведущих держав за доминирование в «третьем мире» и ее отражение в историографии.
39. Проблема психологической войны Запада и СССР в годы «холодной войны» в современной науке.
40. Причины и виновники развязывания «холодной войны».
41. Карибский кризис в свете новейших исследований.
42. Ввод советских войск в Афганистан в новейших исследованиях.
43. Итоги «холодной войны» в исторической науке и в общественной мысли.
44. Реальность реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг.
45. Современная историография реформ Н.С. Хрущева.
46. Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии.
47. Реформируемость советского общества как предмет историографических дискуссий.
48. Реформаторские планы Л.П. Берии – историография изучения.
49. Андроповские реформы 1982–1983 гг. в оценках историков.
50. Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР.
51. Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки.
52. Роли фактора Запада в советских реформах.
53. Сравнительный анализ подходов к проблеме реформирования советской системы.
54. Проблема распада СССР в историографии.
55. Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии.
56. Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990–2000-е гг.
57. Эволюция политической системы России в 1990–2000-е гг. в историографии.
58. Проблема перехода российской экономики к рынку: дискуссии о путях, методах и результатах.
59. Конституционный процесс и политический кризис 1992–1993 гг. в исторической литературе.
60. Вопросы духовной жизни современного российского общества в исторической науке.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература:

##### основная

1. Историография истории России: учебник для вузов / под редакцией А.А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 429 с.
2. Маслов Д.В. Историография новейшей истории России: учеб. пособие. М.: МГОУ, 2016. 164 с.
3. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учеб. Пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 201 с.

##### дополнительная

1. Историография истории России: учеб. пособие / Захаров В.Н., ред. М.: МГОУ, 2013. 326 с.
2. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 237 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 217 с.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. 560 с.
5. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2023. 258 с.
6. Савельева И.М. Исторические исследования в XXI веке: теоретический фронт // Диалог со временем. 2012. Вып. 38. С. 25–53.
7. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 166 с.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>

10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

*Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задает вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных научных работ является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы. При выступлении ссылки на литературу приводятся в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ.

#### **Тема 1. Российская революция начала XX в. как предмет теоретических дискуссий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение попыток решения проблем российского государства и общества начала XX в.
2. Проблема периодизации революционного процесса.
3. Причины революции в научной литературе.
4. Оценки роли Первой мировой войны в событиях 1917 г. в России.
5. Дискуссия о соотношении объективных и субъективных факторов революции.
6. Оценка внутренней и внешней политики Николай II в свете новейших исследований.
7. В.И. Ленин и оценка его роли в истории.

#### **Тема 2. Гражданская война в России в оценках исследователей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вопрос о причинах гражданской войны в исторической науке.
2. Оценка сущности гражданской войны в научной литературе.
3. Проблема периодизации гражданской войны.
4. Противоборствующие силы и их социальная база.
5. Изучение социально-психологических характеристик российского общества в годы гражданской войны.
6. Революция и гражданская война: региональный аспект изучения.
7. Красный и белый террор в оценках исследователей.
8. Вопрос о закономерности победы большевиков в гражданской войне.
9. Причины поражения Белого движения.
10. История махновского движения.

#### **Тема 3. Дискуссии о проблемах развития СССР в 1920-е гг.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение истории сопротивления советской власти в начале 1920-х гг.
2. Проблема эмиграции из России.
3. Изучение политики «военного коммунизма».
4. НЭП как исследовательская проблема.
5. Дискуссии о сущности, результатах и причинах отхода от новой экономической политики.
6. Создание СССР как историографическая проблема.

7. Проблема политического лидерства в СССР.
8. Смерть В.И. Ленина и проблема т.н. «политического завещания» в историографии.

#### **Тема 4. Походы к изучению истории СССР в 1930-е гг.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Вопрос о причинах, методах и результатах модернизации советской экономики. Коллективизация в СССР как предмет историографических дискуссий.
2. Дискуссии по проблеме тоталитаризма в СССР.
3. И.В. Сталин и оценка его роли в истории.
4. Вопрос о причинах и масштабах репрессий 1930-х гг.
5. Изучение истории советской культуры 1930-х гг.

#### **Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Дискуссии о целях и результатах советской внешней политики в 1930-е гг.
2. Историографические дискуссии вокруг пакта Молотова-Риббентропа.
3. Проблема секретных протоколов к советско-германскому договору о ненападении 1939 г.
4. Оценка в историографии расширения территории СССР в 1939–1941 гг.
5. Вопрос о подготовке СССР к войне в научной литературе.

#### **Тема 6. Проблемы изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Вопрос о причинах и виновниках Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Вопрос о внезапности немецкого вторжения в СССР.
3. Историографические дискуссии по вопросам боевых действий.
4. Отношения СССР с союзниками в историографии.
5. Проблема «человеческого измерения» войны в дискуссиях последних лет.
6. Эволюция подходов к проблеме героизма в годы войны.
7. Вопрос о факторах и «цене Победы» в годы войны.
8. Историография Холокоста.

#### **Тема 7. Послевоенная история СССР в историографии.**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Вопрос о причинах и виновниках развязывания «холодной войны».
2. Периодизация «холодной войны».
3. Изучение советско-американских отношений в контексте «холодной войны».
4. Гонка ядерных вооружений и периоды разрядки международной напряженности: объяснение причин смены циклов в научной литературе.
5. Карибский кризис в свете новейших исследований.
6. Борьба ведущих держав за доминирование в «третьем мире» и ее отражение в историографии.
7. Ввод советских войск в Афганистан в новейших исследованиях.
8. Проблема психологической войны Запада и СССР в годы «холодной войны» в современной науке.
9. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о целях, содержании и результатах «нового политического мышления».
10. Вопрос об итогах «холодной войны» в исторической науке и в общественной мысли.

## **Тема 8. Изучение опыта советских реформ в 1950–1980-е гг.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вопрос о реформируемости советского общества как предмет историографических дискуссий.
2. Вопрос о реальности реформаторских намерений И.В. Сталина в начале 1950-х гг.
3. Дискуссии о реформаторских планах Л.П. Берии.
4. Современная историография реформ Н.С. Хрущева.
5. Историческая наука о реформах в советской экономике 1960-х – начала 1980-х гг.
6. Личность и деятельность Л.И. Брежнева: эволюция подходов в современной историографии. Дискуссии о планах Ю.В. Андропова в 1982–1983 гг.

## **Тема 9. Перестройка в СССР в историографии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историческая наука о причинах и замысле перестройки в СССР.
2. Анализ содержания и результатов перестройки в историографии.
3. Историческая наука о роли М.С. Горбачева и других советских руководителей в годы перестройки.
4. Проблема распада СССР в историографии.
5. Изучение роли фактора Запада в советских реформах.

## **Тема 10. Становление новой российской государственности как предмет научного осмысления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Суверенизация России в начале 1990-х гг. в историографии.
2. Проблема перехода российской экономики к рынку: дискуссии о путях, методах и результатах.
3. Оценка хода и итогов приватизации российской экономики в научных исследованиях.
4. Изучение эволюции социальной структуры российского общества в 1990–2000-е гг.
5. Конституционный процесс и политический кризис 1992–1993 гг. в исторической литературе.
6. Эволюция политической системы России в 1990–2000-е гг. в историографии.
7. Проблемы изучения истории внешней политики современной России.
8. Вопросы духовной жизни современного российского общества в исторической науке.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования к эссе**

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является ее творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отраженными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
  - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
  - заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).
- Минимальный объем эссе – 10 тыс. знаков.

### **Требования к реферату научной работы**

Реферат научной работы – краткое письменное изложение содержания научной статьи или монографии по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 20 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), черного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон.

Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные информационные источники.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс включает лекционные и семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений о направлениях и тенденциях развития исторической мысли относительно событий новейшей истории России. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных научных работ. Работа с научной литературой помогает студентам научиться использовать основные приемы и методы критического анализа.

В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения на одни и те же исторические явления и процессы, выделять теоретические выводы авторов исследований, оценивать их достоверность и новизну. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени.

*Цель дисциплины* «История России новейшего времени в современном информационном пространстве»: сформировать у студентов целостное научное представление об особенностях изучения актуальных проблем истории России с 1917 года и до современности.

*Задачи дисциплины:*

- ~ рассмотреть основные события новейшей истории России в оценках исследователей;
- ~ проследить формирование научных направлений в историографии России новейшего времени;
- ~ изучить достижения исторической науки в изучении новейшей истории России;
- ~ показать проблемы и тенденции в интерпретации исторических событий XX – начала XXI в.;
- ~ сформировать умение критического анализа научной литературы;
- ~ развить навыки анализа и объяснения узловых проблем исторического развития страны в новейший период, в том числе с междисциплинарных позиций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.

ОПК-2.4. Демонстрирует умение применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.

ОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-3.2. Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* современную историографическую ситуацию, сложившуюся вокруг узловых проблем истории России новейшего времени.

*Уметь:* анализировать актуальные проблемы современной истории России, сопоставлять различные точки зрения на развитие страны в новейший период истории, выделять общее и особенное в развитии государства и общества на разных этапах новейшей истории России.

*Владеть:* знаниями теоретических подходов к интерпретации исторической информации; навыками анализа базовой исторической информации; приемами анализа научных текстов, в том числе критического.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.).